

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей MAOY
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по
УВР MAOY Сорокинской
СОШ №3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором MAOY Сорокинской СОШ
№3
Сальникова В.В.
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Мой проект»
6 класс

Программу составил:
учитель Шорохова Ю.С.

С. Большое Сорокино

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой проект»

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой проект»

Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта.

Классификация проектов.

Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.

Что такое проектный продукт.

Структура проекта - выбор темы, требования к целям и содержанию проекта. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; определение результата, составление плана работы, подготовка черновика и защита проекта.

Структура деятельности с целью информационного поиска и анализа. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Защита проекта.

III. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мой проект»

№ занятия	Тема занятия	Воспитательный компонент
1	Тема: Что такое метод проектов?	- Воспитание свободной творческой личности. - Воспитание технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. - Воспитание воздействует на формирование коллективизма (привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом). - Воспитывать познавательную активность, ответственность, смелость суждений, критическое мышление. - Воспитывает ответственность, внимательность, честность, самостоятельность, взаимоуважение. - Воспитание активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия. - Воспитание уверенности в своих силах. - Воспитание четкой организации
2	Тема: Классификация проектов.	
3	Тема: Ярмарка идей. Что такое проблема	
4	Тема: Ярмарка идей. Что такое проблема	
5	Тема: Что такое проектный продукт?	
6	Тема: Что такое проектный продукт?	
7	Тема: Выбор темы проектной и исследовательской деятельности	
8	Тема: Планирование деятельности. Звёздочка обдумывания	
9	Тема: Цели и задачи проектной деятельности	
10	Тема: Цели и задачи проектной деятельности	
11	Тема: Учимся выдвигать гипотезы	
12	Тема: Учимся выдвигать гипотезы	
13	Тема: Источники информации	
14	Тема: Разработка продукта проектной деятельности.	
15	Тема: Разработка продукта проектной деятельности.	
16	Тема: Оформление результатов продукта проектной деятельности	
17	Тема: Оформление результатов продукта проектной деятельности	
18	Тема: Этапы проекта. Организаторский этап проекта	
19	Тема: Организаторский этап проекта	
20	Тема: Технологический этап проекта	
21	Тема: Технологический этап проекта	

22	Тема: Заключительный этап проекта	познавательной, творческой деятельности на уроке.
23	Тема: Заключительный этап проекта	
24	Тема: Анкетирование, социальный опрос	
25	Тема: Оформление таблиц и диаграмм	
26	Тема: Оформление таблиц и диаграмм	
27	Тема: Виды презентации проекта	
28	Тема: Виды презентации проекта	
29	Тема: Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов	
30	Тема: Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов	
31	Тема: Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы	
32	Тема: Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы	
33	Тема: Защита творческого проекта	
34	Тема: Защита творческого проекта	

Календарно тематическое планирование внеурочной деятельности «Мой проект»

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Место проведения
1	Что такое метод проектов?			В классе
2	Классификация проектов.			В классе
3	Ярмарка идей. Что такое проблема			Зона ковортинга
4	Ярмарка идей. Что такое проблема			В классе
5	Что такое проектный продукт?			В классе
6	Что такое проектный продукт?			В классе
7	Выбор темы проектной и исследовательской деятельности			В классе
8	Планирование деятельности. Звёздочка обдумывания			Кабинет информатики
9	Цели и задачи проектной деятельности			Кабинет информатики
10	Цели и задачи проектной деятельности			Кабинет информатики
11	Учимся выдвигать гипотезы			В классе
12	Учимся выдвигать гипотезы			В классе
13	Источники информации			Школьная библиотека
14	Разработка продукта проектной деятельности.			В классе
15	Разработка продукта проектной деятельности.			В классе
16	Оформление результатов продукта проектной деятельности			В классе
17	Оформление результатов продукта проектной деятельности			В классе
18	Этапы проекта. Организаторский этап проекта			В классе
19	Организаторский этап проекта			Кабинет информатики
20	Технологический этап проекта			Кабинет информатики
21	Технологический этап проекта			Кабинет информатики
22	Заключительный этап проекта			Кабинет информатики
23	Заключительный этап проекта			Кабинет информатики
24	Анкетирование, социальный опрос			Кабинеты школы
25	Оформление таблиц и диаграмм			Кабинет информатики
26	Оформление таблиц и диаграмм			Кабинет информатики
27	Виды презентации проекта			Кабинет информатики
28	Виды презентации проекта			Кабинет информатики

29	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов			Кабинет информатики
30	Презентация моего проекта. Подготовка презентационных материалов			Кабинет информатики
31	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы			В классе
32	Подготовка публичного выступления. Вопросы и ответы			Зона ковортинга
33	Защита творческого проекта			Зона ковортинга
34	Защита творческого проекта			Зона ковортинга